

Согласовано педагогическом
советом школы
Протокол № 14
от « 31 » марта 2025 г.

Утверждаю
Директор _____ средней
общеобразовательной школы № 4
Н.В. Тимирашева
« 31 » марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз Агрызского
муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Аналитическая часть

Введение

Самообследование средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз (далее Школа) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом школы. Отчетным периодом является 2024 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы в сети «Интернет».

I. Общие сведения о школе

1.1. Информационная справка

1. Название ОУ (по уставу) – **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан**
2. Тип – **Общеобразовательное учреждение**
3. Организационно-правовая форма – **муниципальное бюджетное учреждение**
4. Учредитель – **Исполнительный комитет Агрызского муниципального района.**
5. Год основания – **1961**
6. **Лицензия на ведение образовательной деятельности**, серия 16ЛО1 № 0001152 от 15 апреля 2014 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Республики Татарстан, бессрочно;

7. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 16A01 № 0000301 от 11.09.2015 , действительно по 03.05.2023 – выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Республики Татарстан.

8. **Директор – Тимирашева Надежда Витальевна**

9. **Количество учащихся – 663 человека**

10. **Учебная неделя – 6 дней, 1-е классы – 5 дней**

11. **Наличие второй смены – нет**

12. **Адрес сайта в Интернете – https://edu.tatar.ru/agryz/agryz_shkola4**

13. **Адрес электронной почты – agryz_shkola4@mail.ru**

14. **Телефон (факс) - 8 (8555)12-13-64**

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Средняя общеобразовательная школа №4 г.Агрыз расположено по адресу: Ул. К.Маркса, д.7 В непосредственной близости расположены три дошкольных учреждения, а также образовательные учреждения: школа №2, школа №3, гимназия №1, с которыми налажены прочные связи.

Промышленных предприятий в данном районе нет.

II. Структура и система управления организацией

Сложившаяся в школе система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет учащихся, родительский комитет. Порядок выборов органов управления организации и их компетенция определяются Уставом школы.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор назначается приказом начальника Управления образования.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, изучения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей.

Компетенция общего собрания работников школы заключается в непосредственном участии работников в управлении школой, согласно действующему законодательству Российской Федерации.

В основу управления школы положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления школой строится на основе взаимопонимания и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации: - утверждает штатное расписание; - отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Заместители директора	Заместитель директора по УВР осуществляет - мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений; - учебной нагрузкой обучающихся; - внутришкольный контроль; - контроль за исполнением нормативных документов; - организует внеурочную деятельность.
Предметные методические объединения	- осуществление учебно-методической работы - разработка образовательных, рабочих программ;

	- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет,	Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который: - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива; - стоит на защите прав учителей.
Родительский комитет	- Оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса; - защите законных прав и интересов обучающихся; - организации и проведении общешкольных мероприятий.
Совет учащихся	Орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 11 классе реализуется универсальный профиль психолого-педагогической направленности с увеличением часов по русскому языку. В рамках профильного обучения ведутся:

11 класс;

Элективные курсы:

- «Основы педагогики» - 1 час в неделю.
- «Основы психологии» - 1 час в неделю.
- «Педагогическая практика» - 1 час в неделю.

В 10 классе реализуется гуманитарный профиль с увеличением часов по литературе и обществознанию. В рамках профильного обучения ведутся:

Учебные курсы:

- «От простого к сложному» - 1 час в неделю.
- «Философия вокруг нас» - 2 часа в неделю.

Учителями в педагогической деятельности применяются: информационно-коммуникационные технологии; развития критического мышления; проектная; развивающего обучения; здоровьесберегающие; проблемного обучения; игровые; групповые, кейс-технологии.

Основная образовательная программа начального, основного общего образования, среднего общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Работа с детьми с ОВЗ

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 4
- умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) - 2
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - 1

В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе для получения образования.

Характеристика контингента обучающихся

Количество классов и учащихся по параллелям (1- 11 классы) 2024 – 2025 учебный год

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1 классы		
2 классы		
3 классы		

4 классы		
1-4 классы		
5 классы		83
6 классы		79
7 классы		85
8 классы		63
9 классы		54
5 – 9 классы		364
10 класс		13
11 класс		14
		27
Итого по школе		

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на понижение, связанным с общим уменьшением учащихся в районе. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение начального, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2024 году школа работала над методической темой: «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов»

В 2024 году коллектив продолжил работу по выполнению стандартов образования. Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Динамика за последние 2 года

	2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год				Динамика
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого	
Количество учащихся на начало года	339	323	30	692	339	361	22	722	+30

Количество учащихся на конец года	340	319	27	686	339	364	22	725	+39
Количество аттестуемых	255	319	27	601	256	364	22	642	+41
Количество аттестованных	244	303	23	570	245	353	19	617	+47
Количество отличников	25	9	2	36	29	7	2	38	+2
Количество ударников	135	123	18	276	128	158	14	300	+24
Количество неуспевающих	11	16	4	31	11	11	3	25	-6
Успеваемость, %	95,7	95	85,7	94,8	95,7	97	86,4	96,1	+1,3
Качество знаний, %	62,7	41	74,7	51,9	61,3	45,3	72,7	52,7	+0,8

Результаты успеваемости по классам (2023-2024 уч.год)

Класс	Кол-во уч.-ся	Из них аттест.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одно й 4	4 и 5	3	с одно й 3	2
2А	30	27	90%	63,33%	2		17	8	2	3
2Б	30	26	86,67%	56,67%	2	2	15	9	2	4
2В	28	25	89,29%	53,57%	4	1	11	10	1	3
итого	88	78	88,64%	57,95%	8	3	43	27	5	10
3А	31	31	100%	77,42%	4	2	20	7		
3Б	31	31	100%	58,06%	2		16	13	4	
3В	26	25	96,15%	42,31%	2	1	9	14	1	1
итого	88	87	98,86%	60,23%	8	3	45	34	5	1
4А	24	24	100%	66,67%	4	1	12	8	1	
4Б	27	27	100%	74,07%	5		15	7	1	
4В	29	29	100%	58,62%	4	1	13	12	1	
итого	80	80	100%	66,25%	13	2	40	27	3	
2-4 кл.	256	245	95,7%	61,33%	29	8	128	88	13	11
5А	29	29	100%	75,86%	2		20	7	1	
5Б	29	29	100%	37,93%			11	18	1	
5В	29	28	96,55%	65,52%	1	1	18	9	3	1
итого	87	86	98,85%	59,77%	3	1	49	34	5	1
6А	24	22	91,67%	70,83%		1	17	5	1	2

6Б	18	18	100%	44,44%			8	10	2	
6В	24	19	79,17%	33,33%			8	11		5
итого	66	59	89,39%	50%		1	33	26	3	7
7А	29	29	100%	75,86%	3		19	7		
7Б	27	27	100%	29,63%			8	19	1	
итого	56	56	100%	53,57%	3		27	26	1	
8А	27	27	100%	48,15%			13	14	3	
8Б	29	27	93,1%	44,83%			13	14		2
8В	26	25	96,15%	11,54%			3	22	1	1
итого	82	79	96,34%	35,37%			29	50	4	3
9А	26	26	100%	42,31%	1	1	10	15	2	
9Б	26	26	100%	15,38%			4	22		
9В	21	21	100%	28,57%			6	15	1	
итого	73	73	100%	28,77%	1	1	20	52	3	
5-9 кл.	364	353	96,98%	45,33%	7	3	158	188	16	11
10	12	9	75%	50%			6	3		3
11	10	10	100%	100%	2		8			
10-11 кл.	22	19	86,36%	72,73%	2		14	3		3
2-9 кл.	620	598	96,45%	51,94%	36	11	286	276	29	22
2-11 кл.	642	617	96,11%	52,65%	38	11	300	279	29	25

Результативность работы школы (по предметам)

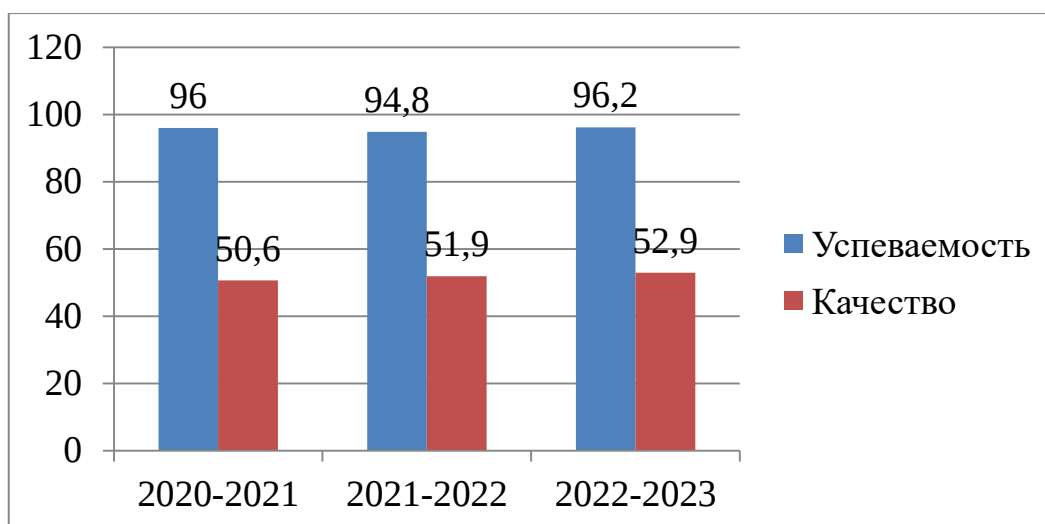
Предмет	2022-2023 год		2023-2024 год		Динамика	
	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %
Математика	95,7	73,8	94,6	73,2	-1,1	-0,6
Алгебра	98,9	47,9	98,2	51,3	-0,7	3,4
Геометрия	99	51	98,6	49,6	-0,4	-1,4
Русский язык	97	66,5	97,5	65,4	0,5	-1,1
Литература	99,4	85,4	99,5	80	0,1	-5,4
Физика	99,5	43,7	98,8	52	-0,7	8,3
Биология	99,1	80,9	99,5	82,2	0,4	1,3
Химия:	97,3	55,2	99,5	61,5	2,2	6,3
География	99	72,2	99,5	73,2	0,5	1
Информатика	98,3	61,6	99,2	62,9	0,9	1,3
Окружающий мир	98,8	81,9	98,8	83,6	0	1,7
Литературное чтение	99,2	88,5	98,5	87,1	-0,7	-1,4
Физическая культура	99,7	95,8	99,4	95,9	-0,3	0,1
Технология	98,5	95,4	99,3	95,3	0,8	-0,1
ОРКСЭ	100	98,81	98,77	97,62	-1,23	-1,19

ОДНКНР	100	95,48	100	96,55	0	1,07
ИЗО	99,8	93,2	99,6	93,2	-0,2	0
Музыка	99,6	99,6	99,3	99,3	-0,3	-0,3
История	97,2	65,3	99,5	67,6	2,3	2,3
Обществознание	99,4	70,4	99,4	75,2	0	4,8
ОБЖ	99,4	98,8	99,1	98,9	-0,3	0,1
Английский язык	98,8	68,9	99,1	70	0,3	1,1
Немецкий язык	100	69,31	98,49	70,76	-1,51	1,45
Родной язык	98,9	77,4	99,4	80,3	0,5	2,9
Гос.яз.тат			100	79,2		
Родная литература	99,7	83,5	99,5	88,5	-0,2	5
Литературное чтение (родн.)	99,6	90,5	98,8	89,7	-0,8	-0,8
Астрономия	100	100	100	100	0	0
Право	100	89,29	100	100	0	10,71
Экономика	100	71,43	100	100	0	28,57
Избранные вопросы геометрии	89,29	100	100	100	10,71	0
Индивид. Проект	100	92,86	100	100	0	7,14
Психология	100	100	100	100	0	0
Педагогика			100	100		
Педпрактика			100	100		

В школе на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 723 учащихся. Во 2-11 классах – 639 учеников. В первых классах – 83 ученика, обучение безотметочное.

Успешно окончили учебный год 614 учащихся (96,2%). Из них на «4» и «5» - 338 (52,9%). Динамика успеваемости и качества за последние 3 года:

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество	Успеваемо сть	Качество
98,1	52,1	96	50,6	96,2	52,9



Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В данном году качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 1 %, успеваемость на 1,4 %. В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка, учителя своевременно отслеживают особенности развития каждого ученика, но надо отметить, что современные дети требуют к себе особого внимания. Поэтому надо применять наиболее эффективные методы, для получения наилучших результатов.

Государственная итоговая аттестация – 2024

В 2023-2024 учебном году при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ, МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ».

Нормативные документы итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же в течение года обновлялись информационные стенды и школьный сайт в соответствии с инструкциями.

В течение года проводилась серьезная работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан и проводился в рамках внутришкольного контроля мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях МС. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, родному языку и географии, физике, химии и биологии, английскому языку в форме ОГЭ в 9

классах и в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию и истории, физике, химии и биологии, английскому языку.

Основной государственный экзамен

В 2024 году в 9-х классах обучались 73 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации в 9 классах все учащиеся. Сдавали основные предметы русский язык, математика, выборочные – география (50 уч.), биология (19 уч.), информатика (43 уч.), химия (1 уч.), обществознание (24 уч.), родной язык (татарский) (9 уч.)

По итогам ГИА в основной период 7 учащихся получили неудовлетворительные результаты по пяти предметам. По математике – Газизова А., Шмелева В., русскому языку - Шмелева В., географии – Боева А., Газизова А., Шмелева В., Садиров Д., Раджабов А., по информатике – Зиннуров Р., биологии – Шмелева В.

Шмелева В. сдала все предметы на двойки, была оставлена на повторный год обучения и пересдала все экзамены в сентябре.

В целом результаты государственной аттестации за 2023-2024 учебный год выпускников выглядят следующим образом:

Предмет	Кол-во уч-ся					Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний %		
Математика		1	46	25	1					
Русский язык						3,99	99			

В сравнении с прошлым годом мы видим повышение качества знаний по:

Математике на + 32,7

Русский язык на + 3,8

При сравнении результатов ОГЭ по обязательным учебным предметам с годовыми показателями выявлено несоответствие качества знаний обучающихся, что видно из таблицы:

Предмет	Результаты ОГЭ		Результаты за 2023-2024 учебный год (на основе годовых оценок)	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Математика				
Русский язык	99		100	

Итого:			100	
--------	--	--	-----	--

Успеваемость по результатам ОГЭ ниже успеваемости за год.

Качество знаний по математике по результатам ОГЭ выше годовой оценки на 28 %

Качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ ниже годовой оценки на 2,82%

Средняя отметка ОГЭ в сравнении с прошлым годом

Предмет	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика (+/-)
Математика	3,63	3,64	+0,01
Русский язык	3,87	3,99	+0,12

Предметы по выбору

Предмет	Кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успеваем ость %	Качество знаний %
География	50	19	22	8	1	4	98	82
Информати ка	43	9	25	9	0	4	100	79
Биология	19	1	10	7	1	4	95	58
Химия	1	1	0	0	0	5	100	100
Обществозн ание	24	4	14	6	0	4	100	75
Родной язык (тат.)	9	6	3	0	0	4,6	100	100

В сравнении с прошлым учебным годом результаты ОГЭ видно в таблице:

Предмет	Средний балл		Динамика
	2022-2023	2023-2024	
География	4,15	4,18	+0,3
Биология	4,11	3,5	-0,61
Информатика	3,6	4	+0,4
Родной язык	4,42	4,6	+0,18
Обществознание	3,38	4	+0,62

Единый государственный экзамен

Всего в школе в 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 10 учащихся. В 11 классе по итогам промежуточной аттестации все допущены к государственной итоговой аттестации.

Выбор учебных предметов учащимися в 11 классе представлен в таблице:

Учебный год/ предмет	Количество учащихся			
Математика (профильный)				
История				
Обществознание				
Информатика и ИКТ				
Биология				

В сравнении с республиканскими и муниципальными показателями:

Предмет	Средний балл, 2024	Средний балл, 2022	Динамика	В сравнении с районным показателем 2024	В сравнении с РТ 2024
Русский язык	75,7	75,15	0,55	-0,04	+3,69
Математика (п)	52	54	-2	-13,57	-10,53
Математика (б)	4,5	4,6	-0,1	+0,09	+0,18
История	49,6			-15,46	-11
Обществознание	69,17	76	-6,83	+1,12	+8,08
Биология	55,6	57	-1,4		
Информатика ИКТ	44,5			--21,88	-19,46

Набрали высокие баллы 3 обучающихся :

Русский язык – Ниматов А. (95 б), Садыкова В. (91 б), Русских В. (89 б).
История – Ниматов А. (80 б).

По итогам итоговой аттестации получили аттестат особого образца и награждены золотой медалью: Ниматов А. и Садыкова В.

Не все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам. Гилязетдинов П. не прошел минимальный порог по истории.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- Итоговая аттестация учащихся проведена с соблюдением нормативных документов.
- 100% учащихся 9-х и 11 классов получили аттестаты государственного образца.
- По итогам аттестации результаты ЕГЭ в 11 классе ниже в сравнении с районными и республиканскими показателями.

Работа со способными и одаренными учащимися

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня наблюдается улучшение результатов. Учителями проводились различные мероприятия, на уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это повлияло на положительный результат.

Учащиеся нашей школы занимали призовые места в районных олимпиадах:

№ п/п	Предмет	Учитель	Ученик Ф.И. участника олимпиады	Класс	Место
1	Русский язык	Галеева Л.В.	Закирова Д.	6А	Победитель
2	Литература	Ганеева Р.Р.	Хабибуллина А.	8А	Победитель
3	Математика	Кондрашина Е.В.	Муллахметов И.	4А	Призер
4			Юсупов А.	4А	Призер
5	Технология	Белова Л. В.	Капарова К.	7 А	Призер
6			Николаева С.		Призер
7	Физическая культура	Садыкова Л.С.	Каримова А.	10	Победитель
8			Михайлов С.	10	Призер
9			Исаев С.	10	Победитель
10		Валиуллина А.А.	Власова Э.	9 В	Призер
11			Марданова А.	7 Б	Призер
12			Нурисламова Д.	8 А	Призер
13			Окишев А.	8 А	Призер
14			Расулева Э..	8 А	Призер
15			Кутлымуратов И.	8 А	Призер
16	ОБЖ	Кондрашина Е.В.	Гарифуллин Р.	4А	Победитель
17		Закиров Р.Р.	Шаехова О.	9В	Призер
18	Обществозна ние	Ермолаева А.И.	Алиева А.	9Б	Призер
19	Английский язык	Нурмеева А.С.	Корепанов А.	8 Б	Победитель
20		Шакирянова Р.Р	Чуршин М.	8 Б	Призер
21	Татарский язык (татарские группы)	Загретдинова А.Н.	Муллахметов И.	4А	Призер
22			Булатова Л.	4 Б	Победитель
23			Закирова Д.	6 А	Призер
24			Хафизов А.	7Б	Призер
25	Татарский язык (русские группы)	Гайнуллина Л. М.	Алиева А.	9 Б	Победитель
26			Антонов А.	5	Призер

		Хузяхметова Г. Р.			
27	Республиканская олимпиада «Путь к Успеху»	Нурмеева А.С.	Корепанов А.	8Б	Призер
28	Заключительный этап региональной олимпиады по английскому языку	Нурмеева А.С.	Корепанов А.	8Б	Призер
29	Заключительный этап региональной олимпиады по татарскому языку	Загретдинов А.Н.	Булатова Л.	4Б	Призер

Качественная характеристика участия в олимпиадах
за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	%
1	Математика	33	2	6
2	Экология	2	0	0
3	Русский язык	3	1	33,3
4	История	2	0	0
5	Обществознание	1	1	0
6	Литература	3	1	33,3
7	География	2	0	0
8	ОБЖ	8	2	25
9	Биология	1	0	0
10	Физкультура	9	9	100
11	Английский язык	3	2	66
12	Татарский язык (татарские группы)	4	4	100

13	Татарская литература (татарские группы)	0	0	0
14	Технология	2	2	100
15	Татарский язык (русские группы)	3	2	66
16	Право	0	0	0
17	Химия	3	0	0
18	Астрономия	0	0	0
19	Экономика	0	0	0
20	Физика	1	0	0
21	Информатика	0	0	0
22	Искусство	0	0	0
23	История Татарстана	0	0	0

По итогам районных олимпиад число победителей и призеров в данном учебном году увеличилось (было в 2023 – 2024 учебном году: победителей - 6, стало – 8; призеров – 24, стало - 18). По сравнению с прошлым учебным годом: 3-е классы – 0 (0), 4-е классы – 5 (2), 5-е классы – 1(1), 6-е классы – 2 (2), 7-е классы – 3 (7), 8-е классы – 6 (1), 9-ые классы – 4 (12), 10 классы – 3 (1), 11 классы – 0 (2) призовых места.

IV. Оценка кадрового состава

Важнейшим направлением деятельности МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации 18 учителей. Курсовая подготовка – 100%.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Произошли изменения в повышении мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 – 2024 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 5 чел.
- на СЗД – 2 чел.

В 2023 – 2024 учебном году в школе работало 45 педагога (1 совместитель).

Из них:

№	Наименование предмета	Всего	Имеют квалификационную категорию	Высшую категорию	1 категорию	Не имеют категорию	Прошли аттестацию на СЗД
1	Начальные классы	11	6(54,5%)	2(18,2%)	4 (36,4%)	5 (45,5%)	2 (18,2%)
2	Русский язык	3	3 (100%)	1 (33,3%)	2(66,7%)	0	0
3	Математика	3	2 (66,7%)	0	2 (66,7%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)
4	Физика	1	0	0	0	1(100%)	1 (100%)
5	История	3	3 (100%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	0	0
6	География	2	1(50%)	0	1(50%)	1(50%)	0
7	Технология	2	2(100%)	2(100%)	0	0	0
8	Физкультура	2	2 (100%)	1(50%)	1(50%)	0	0
9	Биология	1	0	0	0	1 (100%)	0
10	Иностранный язык	4	4 (100%)	0	4 (100%)	0	0
11	Родной язык	5	4 (80%)	1(20%)	3 (60%)	1(20%)	1(20%)
12	ОБЖ	1	1(100%)	1(100%)	0	0	0
13	Информатика	1	1(100%)	0	1(100%)	0	0
14	Музыка	1	0	0	0	1(100%)	1(100%)

Сравнительная таблица квалификационных категорий:

Высшая	9 (19,1%)	10 (22,2%)
Первая	22(46,8%)	22 (48,9%)
СЗД	12 (25,5%)	9 (20%)
Без категории	4 (8,5%)	4 (8,9%)
Всего учителей	47	45

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке.

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного процесса.

Участие педагогов в Грантах и конкурсах

Грант «Учитель мастер»				
Грант «Учитель наставник»				
«Учитель года»	Победитель муниципального этапа в номинации «Дебют», призер зонального этапа	Призер муниципального этапа	Призер муниципального этапа	Призер муниципального этапа
«Классный руководитель года»				Победитель муниципального этапа
«Педагог-психолог года»	-	-	-	Призер муниципального этапа
«Педагог дополнительного образования»			Призер муниципального этапа	

--	--	--	--	--

Школьное наставничество

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми учителями. В школе с 1 сентября 2024 года работают 3 молодых педагога, которым наставниками оказывалась помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. Проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

Мероприятие	Вопросы, рассмотренные на мероприятии	Рекомендации для молодого педагога
Собеседование с молодым учителем «Расскажи о себе».	Знакомство с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом. Анализ профессиональных затруднений.	Настраиваться на занятия позитивно. Не показывать неуверенность, страх перед аудиторией. Уважать в учениках личность. Не повышать голос – это демонстрирует слабость. Установить контакт с каждым ребёнком.
Работа с документацией.	Изучение содержания учебных программ, нормативных документов. Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала.	Изучить примерную основную образовательную программу начального общего образования. Ознакомиться с документами, опубликованными на сайте школы. Ежедневно заполнять электронный журнал.
Наблюдение.	Посещение и анализ уроков молодого специалиста с рекомендациями.	Чётко формулировать цель урока. Использовать дифференцированные задания. Требовать от учащихся полных, развернутых ответов.

		Проводить рефлексию урока.
«Организация внеклассной работы».	Разнообразие методов и форм внеклассной работы.	Изучать интересы и потребности учащихся. Во внеклассной работе использовать разнообразные формы и методы работы.
Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками учащихся».	Работа с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей.	Соблюдать единые требования к ведению тетрадей. Ежедневно осуществлять проверку тетрадей учащихся. Еженедельно осуществлять проверку дневников учащихся.
Работа с одаренными учащимися и с немотивированными учащимися.	Способности ребенка. Как их распознать и развить. Виды работ с одаренными детьми. Система работы с немотивированными учащимися.	Использовать индивидуальный подход к учащимся. Продумать систему работы с немотивированными учащимися. Продумать систему работы с одаренными детьми.
Работа с родителями.	Содержание, формы и методы работы.	Установление единой линии воспитания ребенка в семье и школе. Повышение уровня взаимоотношений между детьми, родителями и педагогом.
«Анализ педагогических ситуаций».	Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	Установить правильные взаимоотношения с учениками. Для разрешения конфликтов использовать невербальные средства общения (мимику, тон, интонацию речи) и умение слушать. Важным средством предупреждения и успешного разрешения

		конфликтов может быть прием «возврат эмоций»: учитель сопереживает по поводу неудач, радуется успехам.
--	--	--

В работу учителя-предметники активно внедряют инновационные технологии. Разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя разрабатывают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя продолжают внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

V. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки

Распределение выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО человек/ % от	Поступили в ОО ВПО человек/ % от	Не получил и аттестат человек/	Работа человек/ % от общего числа	Служба в армии человек/ % от общего
-------------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--

		общего числа выпускн иков	общего числа выпускн иков	% от общего числа выпускн иков	выпускн иков	числа выпускн иков
2020/2021	10	4/ 40%	6/ 60%	3/ 23,1%	0	0
2021/2022	13	0	13/100%	0	0	0
10	0	10/100	0	0	0	10

Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации

Учебны й год	Числен ность выпуск ников 9 класса	Поступ или в ОО СПО человек / % от общего числа выпуск ников	Продол жили обучен ие в 10 классе ОО	Продол жили обучен ие в 10 классе другой ОО	Не получи ли аттеста т человек / % от общего числа выпуск ников	Не продол жили обучен ие по ООП СОО человек / % от общего числа выпуск ников	Не поступ или в ОО СПО человек / % от общего числа выпуск ников
2022- 2023	52	36/ 69,2%	13/ 25%	3/ 5,8%	0	0	0
2022- 2023	43	28/65,1 %	12/27,9 %	3/6,9%	0	0	0
2023- 2024	73	53/72,6	20/27,3	0	0	0	0

Выводы:

Увеличивается количество выпускников 9-х классов, которые продолжают обучение в профучилищах. Это связано с тем, что в школе ведется профориентационная работа по выбору учащимися рабочих профессий.

Количество выпускников 11 класса поступающих в ВУЗы повысилось, также возрос процент поступления выпускников по профилю обучения. Это говорит о том, что в школе эффективно ведется профильное обучение, которое остается востребованным среди обучающихся, а также с тем, что в школе созданы все условия для конкурентоспособности выпускников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром воспитательной работы и развития культуры обучающихся является школьная библиотека. Общий фонд школьной библиотеки на конец года составляет 14520 экземпляра, из них:

Учебники - **8696** экземпляров

Федеральные - **7253** экземпляров

Региональные - **1443** экземпляров

Художественная литература - **5010** экземпляров

на русском языке - **3765** экземпляров

на татарском языке - **1245** экземпляров

Методическая литература - **325** экземпляров

на русском языке - **201** экземпляров

на татарском языке - **124** экземпляров

Справочная литература - **369** экземпляров

Учебные пособия - **105** экземпляров

Медиатека - **15** экземпляра

Периодические издания, которые подписывает школа:

Журналы:

- «Непоседа», «Детская энциклопедия», «Саша и Маша», «Мурзилка», «3/9 царство», «Мир техники», «Почемучкам обо всем», «Детская газета», «Тошка», «Эрудит», «Журнал сказок», «В мире животных», «Ялкын», «Салават күпере», «Мәгариф».

Газеты:

- «Көмеш каләм» «Учительская газета».

VII. Оценка материально-технической базы

Школа размещена на территории общей площадью 11857 м².

По проекту образовательное учреждение имеет одно трехэтажное здание, состоящее из двух корпусов. Проектная наполняемость составляет – 500 человек, фактическая наполняемость – 705 человека. Общая площадь здания составляет 5175,9 м². Расчет площади на каждого человека – 7,34 м².

Школа располагает 32 кабинетами по предметам обучения (из них - 1 компьютерный класс), библиотекой с возможностью выхода в интернет, социально – досуговым центром, куда входят: актовый зал на 60 посадочных мест (площадь 113,8 м²), 1 техническая мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, один спортивный зал (площадь 179,3 м²), зал ритмики (площадь 65,6 м²), медицинский кабинет, кабинет психолога, столовая на 150 посадочных мест. В качестве средства компьютерной поддержки урока в

учебных кабинетах имеются проектор и экран, компьютеры (23), ноутбуки – 45, 3 кабинета оборудованы интерактивными досками, 3 – интерактивными панелями.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Имеется асфальтированная площадка для прогулок и игр детей на территории школы.

Спортивная уличная площадка оборудована полосой препятствий: рукоход, два турника, качели.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

VIII. Оценка качества функционирования ВСОКО

Система оценки качества в школе функционирует на основе следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Цель проведения ВСОКО: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в школе образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников школы, Педагогический совет), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

Общие выводы и прогноз дальнейшего развития

Школа имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; ежегодно проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

- совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;
- развитие цифровой образовательной среды;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;

- расширения спектра программ профильного обучения;
- укрепление материально-технической базы;
- пополнение фондов библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;
- проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
- совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций;
- расширение круга социальных партнеров с целью привлечения их к участию в образовательном процессе;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы;
- расширение спектра дополнительного образования.

VII. Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	705 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	338/52,9%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,99
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,5/52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0/0%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380/55,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/19%
1.19.1	Регионального уровня	120/17,5%
1.19.2	Федерального уровня	10/1,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	40/88,9%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/71,1%
1.29.1	Высшая	10/22,2%
1.29.2	Первая	22/48,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/19,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	45/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	705/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,34 м ²